EDITORIAL – EDITORIALE

The Virtue of Disobedience that Fosters Growth

Enricomaria Corbi

In the past two years, Italian pedagogy has celebrated a series of important anniversaries. First, we commemorated Mario Lodi's 100th birth anniversary (1922/2022), an educator and pedagogue who developed a popular educational method inspired by Freinet, which continues to be central to the Movimento di Cooperazione Educativa (MCE). Then, we marked the fiftieth anniversary of Elena Gianini Belotti's influential book titled *Dalla parte delle bambine. L'influenza dei condizionamenti sociali nella formazione del ruolo femminile nei primi anni di vita* (1973/2023). Next, we celebrated Don Lorenzo Milani's 100th birth anniversary (1923/2023), a priest who deviated from the Catholic institutions' dictates and provided us with invaluable pedagogical insights. Looking ahead, in approximately one year, we will commemorate Danilo Dolci's 100th birth anniversary (1924/2024). Dolci was a poet, educator, and activist who demonstrated through his cooperative-maieutic method how reconfiguring communication, knowledge, and education processes can free individuals from domination and lead to new and more democratic forms of power management.

By honouring these figures, we pay tribute to a generation of pedagogues who, amid the years of social protest, grasped the profound need for change. They guided this demand towards a path of growth, a concept aptly described by Dewey (1916). Lodi, Gianini Belotti, Don Milani, and Dolci's educational practices and pedagogical reflections, like those of any robust critical pedagogy, do not 'merely' deconstruct the *status quo* to expose its roots of domination and oppression. Equally importantly, they provide guidance for constructing alternative configurations of individuals' lives and the broader community. This direction, as it unfolds, enables the development of knowledge and skills that extend "attention beyond nearby purpose and desire". It opens up possibilities for "wider ans farther-reaching purposes, and enables us to use of a much wider and deeper range of conditions and means than were expressed in the observation of primitive practical purposes" (Dewey, 1929: 17).

In other words, in all these pedagogies, the critical analysis of existing mechanisms and devices is not an end in itself, but a crucial resource

Civitas educationis, a. XII, n. 1, giugno 2023 • Mimesis Edizioni, Milano-Udine
Web: universitypress.unisob.na.it/ojs/index.php/civitaseducationis • ISSN (online): 2281-9568
• ISBN: 9791222304717 • DOI: 10.7413/2281-9568057
© 2023 – MIM EDIZIONI SRL. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC-BY-4.0).

for generating new images and practices, for leading individuals and organisations to expand their individual and collective interests, and to broaden the participation of all in the processes of managing the common good. Furthermore, to be more direct, dissent does not merely result in vitalistic or nihilistic opposition, or in an unattainable and unrealisable dream, but rather it develops possible and achievable alternatives in educational terms. And for this reason, I believe, Lodi, Gianini Belotti, Don Milani, and Dolci's pedagogies are now remembered with great intellectual enthusiasm: this remembrance is in no way a sign – to borrow Bauman's words (2017) – of a retrotopia generated in a historical moment in which political-economic structures and the return of war in Europe make us look back to periods that appear 'better'. On the contrary, this commemoration is a sign of gratitude towards a past that has helped us build a present that is more attentive to the conforming dynamics of educational practices and that will allow us to design radically more inclusive practices. It is a look into the past to read the present and collectively shape the future.

An example of this is the *Symposium* in this issue, which gathers the voices of authoritative Italian female pedagogists who have always been engaged in the study of gender issues. Starting from Gianini Belotti's reflections (1973), they propose an interesting debate on current forms of domination on women and possible educational paths to counteract it.

In this sense, the pedagogies we are celebrating in these months invite us – as Don Milani did (1965) in his writings against military conscription and in favour of conscientious objection – to evaluate when obedience to norms (whether symbolic-cultural, social, economic, or juridical) becomes, more than respect for civil coexistence, uncivil dominance over those who lack equal opportunities and rights. They invite us to consider when disobedience, rather than being a culpable violation of norms, becomes a tool aimed at broadening the perspective of those who, trapped in their own privilege, fail to understand how norms can generate disparities, inequities, violence, and oppression.

Disobedience, therefore, can be a virtue when – in a Deweyan sense – it allows individuals and communities to direct the development of knowledge, skills, practices, and mindsets not towards a single field of action or direction, but towards a plurality and multiplicity of fields and directions. By analysing the status quo, it can provide "stimuli, and opportunities [that are offered] for continuing grow further in new directions", thus contributing to the development of "attitudes and habits which alone open up avenues for development in other lines" (Dewey, 1938: 23).

Disobedience can thus be a virtue when it opens up pathways of thought and agency towards a society that frees and emancipates; it is a virtue when it supports the growth of individuals in the very way that Dewey envisioned this process.

Bibliography

Bauman, Z. (2017), Retrotopia, Cambridge: Polity Press.

Dewey, J. (1916), *Democracy and education*, New York: The Macmillan Company.

Id. (1929), *The Sources of a Science of Education*, New York: Horace Liveright.

Id. (1938), *Experience and Education*, New York: Kappa Delta Pi.

Gianini Belotti, E. (1973), *Dalla parte delle bambine. L'influenza dei condizionamenti sociali nella formazione del ruolo femminile nei primi anni di vita*, Milano: Feltrinelli.

Milani, L. (1965), *L'obbedienza non è più una virtù*, Firenze: Libreria Editrice Fiorentina.

La virtù della disobbedienza che fa crescere

Enricomaria Corbi

Negli ultimi due anni, la pedagogia italiana si è ritrovata a celebrare una serie di importanti anniversari: il centenario della nascita dell'insegnante e pedagogista Mario Lodi (1922/2022), che dette vita a un metodo educativo popolare di ispirazione freinetiana, ancora oggi centro d'attenzione del Movimento di Cooperazione Educativa (MCE); il quinquagenario della pubblicazione del celebre volume di Elena Gianini Belotti dal titolo *Dalla parte delle bambine. L'influenza dei condizionamenti sociali nella formazione del ruolo femminile nei primi anni di vita* (1973/2023); il centenario della nascita di Don Lorenzo Milani (1923/2023), prete cattolico non in linea con i dettami dell'istituzione religiosa, che ci ha consegnato riflessioni pedagogiche di una lucidità e una chiarezza ineguagliabili. E, ancora, tra circa un anno, la pedagogia nostrana ricorderà i cento anni dalla nascita di Danilo Dolci (1924/2024), poeta, educatore e attivista, che con il suo metodo cooperativo-maieutico ha dimostrato quanto la riconfigurazione dei processi di comunicazione, conoscenza e formazione possa liberare le persone dal dominio, giungendo a forme nuove e più democratiche di gestione del potere.

Ci troviamo, dunque, a onorare una generazione di pedagogiste e pedagogisti che, attraversando gli anni della 'contestazione', è riuscita a cogliere il senso profondo di una richiesta di cambiamento e a orientare gli sviluppi di tale richiesta in una direzione che vorrei definire, con Dewey (1916/1961), di "crescita". Infatti, le pratiche educative e le riflessioni pedagogiche di Lodi, Gianini Belotti, Don Milani e Dolci – come in ogni solida pedagogia critica, nell'accezione che la dizione ha avuto nel ricco dibattito epistemologico della comunità pedagogica italiana degli ultimi due decenni dello scorso secolo – non vanno 'solo' nella pur essenziale direzione di decostruire lo *status quo* per evidenziarne la radice di dominio e oppressione, ma anche nella direzione – altrettanto essenziale – di fornire indicazioni per costruire un'altra configurazione delle vite dei singoli e della comunità nel suo complesso. Una direzione, quest'ultima, che porta i singoli e la comunità a sviluppare conoscenze e competenze al fine di estendere l'"orizzonte dell'attenzione oltre lo scopo e il desiderio immediati", creando così "traguardi

più ampi e più distanti, [che] rend[ono] capaci di utilizzare un ambito di condizioni e di strumenti molto più vasto e più profondo di quello [iniziale]" (Dewey, 1929/2017: 7).

Per dirla in altri termini, in tutte queste pedagogie, l'analisi critica dei meccanismi e dei dispositivi esistenti non è fine a se stessa, ma è risorsa decisiva per generare immagini e pratiche nuove, per condurre le persone e le organizzazioni a un'estensione degli interessi individuali e collettivi, per allargare la partecipazione di tutte e di tutti ai processi di gestione del bene comune. Ancora, per essere più diretti, la contestazione non si risolve in una opposizione vitalistica e nichilista o in sogno inarrivabile e irrealizzabile, ma elabora alternative possibili e percorribili in termini formativi. Ed è per questo motivo, credo, che le pedagogie di Lodi, Gianini Belotti, Don Milani e Dolci sono oggi ricordate con grande entusiasmo intellettuale: tale ricordo non è in alcun modo segno – per dirla con Bauman (2017/2017) – di una retrotopia che si genera in un momento storico in cui gli assetti politico-economici e il ritorno della guerra in Europa ci fanno guardare indietro verso periodi che appaiono 'migliori'. Al contrario, questo commemorare è segno di riconoscenza verso un passato che ci ha aiutato a costruire un presente più attento alle dinamiche conformative del fare educativo e che ci consentirà di progettare pratiche radicalmente più inclusive. È un guardare al passato per leggere il presente e disegnare, insieme, il futuro.

Ne è un esempio il *Symposium* di questo numero che raccoglie le voci di autorevoli pedagogiste italiane da sempre impegnate nello studio delle questioni di genere e che propongono, a partire dalle riflessioni di Gianini Belotti (1973), un interessante dibattito sulle forme attuali di dominio sulla donna e sulle possibili strade educativo-formative per contrastarlo.

In questo senso, le pedagogie che stiamo celebrando in questi mesi ci invitano – come fece Don Milani (1965) nelle pagine contro l'obbligo di leva e in favore dell'obiezione di coscienza – a valutare quando l'obbedienza alla norma (simbolico-culturale, sociale, economica, giuridica che sia) diventi, più che rispetto della convivenza civile, predominio incivile verso chi non ha pari opportunità e diritti. Ci invitano a valutare quando la disobbedienza, più che essere una violazione colpevole della norma, si trasformi in uno strumento volto ad allargare il punto di vista di chi, chiuso nel proprio privilegio, non riesce a comprendere come le norme possano generare disparità, iniquità, violenza e oppressione.

La disobbedienza, quindi, può essere una virtù, quando – in senso deweyano – consenta ai singoli e alla collettività di orientare lo sviluppo delle conoscenze, delle competenze, delle pratiche e della mentalità non verso un unico campo di azione o un'unica direzione, ma verso una pluralità e molteplicità di campi e direzioni. Essa, infatti, mettendo sotto analisi lo *status quo*, può fornire "degli stimoli e delle opportunità che [vengono offerti] per crescere ulteriormente in nuove direzioni", contribuendo così a sviluppare quelle "attitudini e abitudini che sole sono in grado di aprire vie di sviluppo in altre direzioni" (Dewey, 1938/2014: 23).

La disobbedienza può, perciò, essere una virtù, quando apre varchi di pensabilità e agibilità verso una società che libera ed emancipa; essa è una virtù, quando sostiene la crescita dei soggetti proprio nel modo in cui tale processo era inteso da Dewey.

Bibliografia

Bauman, Z. (2017/2017), *Retrotopia*, Roma: Laterza.

Dewey, J. (1916/1961), *Democrazia e educazione*, Firenze: La Nuova Italia.

Id. (1929/2017), *Le fonti di una scienza dell'educazione*, Napoli: Fridericiana.

Id. (1938/2014), *Esperienza e educazione*, Milano: Raffello Cortina Editore.

Gianini Belotti, E. (1973), *Dalla parte delle bambine. L'influenza dei condizionamenti sociali nella formazione del ruolo femminile nei primi anni di vita*, Milano: Feltrinelli.

Milani, L. (1965), *L'obbedienza non è più una virtù*, Firenze: Libreria Editrice Fiorentina.